

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN DAD

Nell'impossibilità di svolgere le attività in presenza, il documento predisposto dall'istituto professionale Crotto Caurga prevede una valutazione per il comportamento dello studente nella esecuzione delle attività di didattica a distanza, tenuto conto dei possibili disagi e delle difficoltà derivanti dal funzionamento delle connessioni internet e dal possesso di varie tipologie di device.

La DaD prevede l'attiva partecipazione dello studente nel seguire le lezioni, nel presentare le consegne, nel rispettare i tempi di consegna, nello svolgere in autonomia i compiti assegnati. Si tratta di osservare il comportamento dello studente all'interno del nuovo ambiente di apprendimento digitale realizzato attraverso collegamenti diretti o indiretti, immediati o differiti, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; attraverso la trasmissione ragionata di materiali didattici e il caricamento degli stessi sulla piattaforma Edmodo o in Classroom, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente.

Pertanto, gli indicatori di valutazione sono:

1. frequenza
2. rispetto delle regole (webcam accesa, dress code adeguato, assenze saltuarie e pianificate)
3. partecipazione
4. puntualità nella consegna

Frequenta con regolarità e puntualità esemplari tutte le attività didattiche. Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso. Dimostra un comportamento pienamente maturo e responsabile. Manifesta interesse e partecipazione attiva a tutte le attività proposte, con significativi contributi personali. Consegna nei tempi e nelle modalità richieste quanto affidato dai docenti.	10
Frequenta con assiduità, quasi sempre puntuale. Rispetta le regole dimostrando maturità personale. Manifesta interesse e partecipazione attiva alle attività proposte. Svolge in modo costante e puntuale quanto affidato dai docenti.	9
Frequenta con soddisfacente puntualità. Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato. Dimostra interesse e partecipa talvolta apportando un proprio contributo. Consegna nei tempi e nelle modalità richieste quanto affidato dai docenti.	8
Frequenta con puntualità non sempre adeguata. Dimostra di non aver interiorizzato completamente il rispetto delle regole.. L'attenzione e la partecipazione alle lezioni risulta discreta. Consegna nel rispetto dei tempi quanto affidato dai docenti, tuttavia la qualità del lavoro si mostra, talvolta, inadeguata o non confacente alle richieste.	7
Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità. Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole e assume atteggiamenti, talvolta, di disturbo (documentato da richiami e annotazioni disciplinari) e di provocazione nei confronti dell'insegnante o della classe. Mostra un interesse selettivo per le varie discipline e attività proposte. Non rispetta le consegne nelle modalità e nei tempi.	6

<p>La frequenza è saltuaria, poco puntuale o pressoché nulla. Totale mancanza di rispetto nei confronti del regolamento, documentato da provvedimenti disciplinari. Totale disinteresse per l'attività didattica. Non rispetta o ignora totalmente quanto richiesto dai docenti.</p>	5
---	----------

VALUTAZIONE FORMATIVA IN DAD

I punteggi rifletteranno maggiormente il percorso svolto dall'alunno, in modalità sincrona e asincrona, e andranno ad integrarsi con le valutazioni sommative acquisite attraverso prove scritte e orali, valutate secondo le griglie di dipartimento.

Nei seguenti criteri di valutazione ci si è riferiti a queste competenze trasversali e metadisciplinari:

- Capacità di relazione con l'adulto e con i compagni all'interno dell'ambiente di apprendimento costruito in DaD
- Capacità di interazione e collaborazione
- Autoregolazione dei tempi di apprendimento
- Capacità di concentrazione, impegno
- Metodo di lavoro (organizzazione, tempi di consegna, capacità di produzione, proposte, integrazioni, organizzazione delle informazioni)

<p>Partecipa in modo costruttivo e critico alle lezioni. Rispetta doverosamente i tempi di interazione a distanza, è aperto al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista, fornisce spunti di riflessione originali e critici. Assolve in modo consapevole e assiduo gli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. La presentazione del compito assegnato è minuziosa, ordinata, precisa e con validi apporti personali Mostra di possedere padronanza dei contenuti ampia e approfondita.</p>	10
<p>Partecipa in modo costruttivo e originale alle lezioni. Rispetta i tempi di interazione a distanza, è disponibile al confronto, interagisce in modo costruttivo, fornendo spunti di riflessione originali. Assolve in modo regolare gli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. La presentazione del compito assegnato è ordinata, precisa e completa. Mostra di possedere ricchezza e completezza dei contenuti.</p>	9
<p>Partecipa in modo costruttivo e significativo alle lezioni. Si inserisce adeguatamente nella interazione a distanza, cerca di essere disponibile al confronto, interagisce in modo costruttivo, fornendo spunti di riflessione autonomi. Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne. La presentazione del compito assegnato è quasi sempre ordinata e precisa, il contenuto adeguato. Mostra di possedere precisione nei contenuti.</p>	8
<p>Partecipa in modo costruttivo alle lezioni. Si inserisce, talvolta sollecitato, nella interazione a distanza, cerca di essere disponibile al confronto, interagisce in modo complessivamente collaborativo, fornendo spunti di riflessione adeguati. Assolve in modo non sempre ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta puntualmente i tempi e le consegne. La presentazione del compito assegnato è abbastanza ordinata e precisa, il contenuto abbastanza completo.</p>	7

Mostra di possedere adeguati contenuti.	
<p>Partecipa in modo apprezzabile alle lezioni. Si inserisce, se sollecitato e guidato, nella interazione a distanza in modo sufficientemente collaborativo, fornisce alcuni spunti di riflessione adeguati e circostanziati Assolve in modo discontinuo e non sempre ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta puntualmente i tempi e le consegne. La presentazione del compito assegnato è sufficientemente ordinata e precisa, il contenuto riguarda gli aspetti essenziali. Mostra di possedere conoscenza dell'argomento generica ed essenziale.</p>	6
<p>Partecipa in modo discontinuo e non rispetta i tempi di interazione. Sollecitato, stenta a riferire i contenuti essenziali. Assolve in modo saltuario e poco organizzato agli impegni scolastici, non rispetta i tempi e le consegne. La presentazione del compito assegnato è incompleta e non sempre rispondente alle richieste. Il contenuto è generico e lacunoso. Mostra di non possedere una conoscenza seppur minima dell'argomento.</p>	5
<p>Partecipa in modo fortemente discontinuo e non rispetta i tempi di interazione Anche se sollecitato, non riferisce i contenuti essenziali. Assolve solo occasionalmente agli impegni scolastici. La presentazione del compito è incompleta e superficiale. Il contenuto è fortemente lacunoso e/o non sempre corretto. Mostra di non possedere alcuna conoscenza dell'argomento.</p>	4
<p>Partecipa saltuariamente e non rispetta i tempi di interazione. Non è in grado di riferire i contenuti essenziali. Assolve solo occasionalmente agli impegni scolastici e la presentazione del compito è incompleta e poco corretta. Mostra di non possedere alcuna conoscenza dell'argomento.</p>	3
<p>Partecipa sporadicamente e non interagisce nemmeno se sollecitato. Assolve solo occasionalmente agli impegni scolastici. Mostra di non possedere alcuna conoscenza dell'argomento.</p>	2
Non partecipa a nessuna delle attività proposte.	1